

Бюджетное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры «Междуреченский
агропромышленный колледж»
(БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»
М.Л. Адамович
Приказ № 057 от 30.01.2025 года
Принято методическим советом
Протокол № 2 от 30.01.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО ВВЕДЕНИЮ БАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, направления деятельности, функции, порядок организации, функционирования и взаимодействия по организации педагогического эксперимента. Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,58) и Уставом образовательной организации.

1.2. Педагогический эксперимент - эксперимент, задачей которого является диагностика, выявление проблем, связанных с низкой посещаемостью и качественной успеваемостью обучающихся, выяснение сравнительной эффективности применяемых в образовательном процессе технологий, методов, приемов, нового содержания образования и т.п.

1.3. При организации педагогического эксперимента педагогическим работникам, участвующим в педагогическом эксперименте (согласно приказа директора колледжа) необходимо руководствоваться:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства спорта РФ от 08 июля 2014 года № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

- письмом Минобрнауки РФ № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.);

- Локальными нормативными актами образовательной организации в части образовательной деятельности.

1.4. Основными направлениями работы являются:

- Изучение опыта по применению новых форм контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования;

- Разработка оценочного инструментария по проведению текущего и промежуточного контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура»;

- Апробация оценочного инструментария;

- Оценка эффективности применяемых оценочных инструментов в образовательном процессе.

1.5. Объекты исследования: Текущий и промежуточный контроль уровня физической и технической подготовленности обучающихся 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура»

1.6. Предмет исследования: Критерии оценки уровня физической и технической подготовленности обучающихся 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура».

2. Цели, задачи педагогического эксперимента

2.1. Цель педагогического эксперимента - разработка новых подходов в организации текущего и промежуточного контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся системы среднего профессионального образования.

2.2. Задачи эксперимента:

– проверить сформулированную гипотезу участниками педагогическими эксперимента, предсказать практику внедрения критериев в образовательный процесс;

–исследовать взаимосвязи между причиной и следствием — зависимость между методами и результатом работы

–поиск новых форм текущего, промежуточного контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

Задачи педагогического эксперимента позволят получить обоснование эффективности применения оценочного инструментария текущего, промежуточного контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура», тем самым повысить качество подготовки обучающихся.

3. Этапы проведения эксперимента

Проведение педагогического эксперимента предполагает три основных этапа работы.

3.1. *Первый этап – подготовительный.* Он включает в себя решение следующих задач: формулирование гипотезы, то есть того положения, выводы о правильности которого следует проверить, выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа испытуемых, учебных групп, учебных заведений и др.); определение необходимой длительности проведения эксперимента; разработка методики его проведения; выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта – анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.; проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

3.2. *Второй этап – непосредственное проведение эксперимента.* Этот этап должен дать ответ на вопросы об эффективности новых инструментов, средств и методов, вводимых педагогическими работниками в образовательный процесс. Здесь создается экспериментальная ситуация, суть которой заключается в таких внутренних и внешних условиях педагогического эксперимента, когда изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, «без примеси» воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

На данном этапе педагогическими работниками последовательно решаются следующие задачи: изучение начального состояния условий, в которой проводится педагогический эксперимент; оценка состояния самих участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности предложенной системы мер; инструктирование участников педагогического эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если педагогический эксперимент проводит не один

человек); осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности, коллектива и др.); фиксирование данных о ходе педагогический эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер; указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения педагогического эксперимента; оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

3.3. Завершающий этап – подведение итогов эксперимента: описание результатов осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков, уровня воспитанности и др.); характеристика условий, при которых педагогический эксперимент дал благоприятные результаты (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические и др.); описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (педагогов и др.); данные о затратах времени, усилий и средств; указание границ применения проверенной в ходе педагогического эксперимента системы мер.

4. Документация педагогического эксперимента

К основной документации педагогического эксперимента относятся:

4.1. Программа педагогического эксперимента

4.2. Календарный план проведения педагогического эксперимента

4.3. Результаты проведенного мониторинга на всех этапах педагогического эксперимента

4.4. Тетрадь наблюдений

4.5. Оценочные материалы текущего и промежуточного контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура», в том числе представленные в онлайн-формате.

4.6. Дополнительные материалы для выполнения самостоятельных работ в электронном виде. Список ЭБС, рекомендуемых к использованию при выполнении заданий педагогического эксперимента.

4.7. Освещение результатов педагогического эксперимента в СМИ, на сайте образовательной организации, в группе социальных сетей.

5. Управление педагогическим экспериментом

5.1. Общие вопросы организации педагогического эксперимента возлагаются на заместителя директора по организации образовательной деятельности, отвечающего за координацию общей работы педагогического эксперимента.

5.2. Координация работ по планированию деятельности, разработки нормативных документов, регламентирующих проведение педагогического эксперимента, оценочных инструментов, мониторинг оценочных материалов на всех этапах педагогического эксперимента осуществляется рабочими группами, созданными по приказу директором образовательной организации.

5.3. В целях организации педагогического эксперимента могут создаваться экспертные комиссии. Регламент деятельности экспертных комиссий и их персональный состав утверждаются директором образовательной организации.

5.4. К ведению экспертных комиссий относятся организация и проведение экспертизы разработанных и апробированных материалов, подготовка предложений, рекомендаций по внедрению оценочных материалов текущего контроля уровня физической и технической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

6. Финансирование педагогического эксперимента

6.1. Финансирование педагогического эксперимента осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных уставом образовательной организации.